

חוברת תרגול – היסטוריה בסרטונים: מהנאורות ועד הקמת המדינה

מהדורה למורה **רגיל**

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לחזק שליטה במושגי המפתח של כל יחידה לקראת בחינת הבגרות
- להתאמן על ניתוח מקורות ושאלות בסגנון בגרות בשלוש רמות קושי
- לסדר את האירועים ההיסטוריים על ציר זמן אחד מגובש מהנאורות ועד 1948
- לתרגל השוואה בין תהליכים ואידיאולוגיות (למשל סוציאליזם מהפכני מול רוויזיוניזם, זרמים ביהדות)

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – מושגי יסוד

- 1. א – תנועה רעיונית שהאמינה בכוח התבונה ובקדמה
- 2. ב – רוסו
- 3. א – כוחה של התבונה האנושית להבין את העולם

חלק ב' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – תרגול

- 1. נכון – רעיון הזכויות הטבעיות (לוק ואחרים) קבע שהזכויות מולדות ואינן תלויות בחסד המלך.
- 2. לא נכון – המהפכה התעשייתית דווקא האיצה את תהליך העיור – מעבר המוני מכפרים לערים.

חלק ג' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – התאמה והשלמה

- 1 – ה (אמונה בכוח התבונה להבין ולשפר את העולם)
- 2 – ג (הסכם דמיוני בין העם לשלטון, המבוסס על הסכמה)
- 3 – ד (מעמד בעלי ההון ואמצעי הייצור)
- 4 – א (מעמד הפועלים השכירים)
- 5 – ב (העם הוא מקור הסמכות השלטונית, לא המלך)

חלק ד' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – יישום

- 1. קיטור

חלק ה' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – הכרות עם המושגים

- 1. א – שפה, תרבות והיסטוריה משותפת
- 2. ב – בשנים שלפני מלחמת העולם הראשונה
- 3. א – תערוכות בינלאומיות שהציגו הישגים וכוח

חלק ו' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – יישום והבנת מושגים

- 1. לא נכון – לאומיות מבוססת על תחושת שייכות משותפת הכוללת שפה, תרבות, היסטוריה ולעיתים טריטוריה
- 2. נכון – החוזה הגביל את צבא גרמניה ואת שטחיה וחייב אותה בפיצויים

חלק ז' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – הבנה והתאמה

- 1. לצמצם
- 2. לאומיות

חלק ח' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – התאמת מושגים

- 1 – ג (תודעה משותפת של שפה, תרבות והיסטוריה המגבשת עם)
- 2 – ד (שאיפת מעצמות להרחיב שליטה על מושבות ומשאבים בעולם)
- 3 – ב (ההסכם שסיים את מלחמת העולם הראשונה והטיל הגבלות על גרמניה)
- 4 – א (תחרות בין מעצמות בבניית צבאות וכלי נשק ערב המלחמה)

חלק ט' – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – הכרות עם המושגים

- 1. א – שלטון מפלגה או מנהיג יחיד השולט בכל תחומי החיים
- 2. א – שליטה מוחלטת של המדינה בחיי הפרט ודיכוי מתנגדים
- 3. א – רובע שבו רוכזו היהודים בכפייה ובודד משאר האוכלוסייה
- 4. א – מועצה יהודית שהנאצים הקימו לניהול ענייני הגטו

חלק י' – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – השלמת מושגים

- 1. איגרת הבזק
- 2. עמידה
- 3. מנהיג
- 4. נזיל

חלק י"א – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – הבנה והשוואה

- 1. שניהם שללו מהפרט חופש וזכויות, ריכזו שליטה מוחלטת בידי מפלגה או מנהיג ודיכאו כל התנגדות, גם אם המטרות (שוויון מעמדי מול לאומנות) היו הפוכות.
- 2. הקומוניזם שאף לשוויון מעמדי ולביטול קניין פרטי ונתפס כבינלאומי, ואילו הפשיזם האדיר את הלאום ואת המנהיג והיה לאומני במובהק.
- 3. עמידה פירושה שמירה על חיים, כבוד וזהות למרות התנאים הקשים, למשל המשך לימוד ילדים או עזרה הדדית בין תושבי הגטו.
- 4. הגטו ריכז את היהודים במרחב מופרד, לעיתים מוקף חומה שהיהודים נאלצו לבנות, מה שאפשר פיקוח והגבלת תנועה וניצול לעבודת כפייה; הצפיפות והתנאים הקשים תרמו לתחלואה ולתמותה, אך הגטאות נבדלו זה מזה בסגירותם ובתנאים.

חלק י"ב – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – מושגים ועובדות יסוד

- 1. א – מתן שוויון זכויות אזרחי ופוליטי ליהודים בחוק המדינה
- 2. א – משה מנדלסון
- 3. ב – צרפת

חלק י"ג – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – עובדות ומושגים נוספים

- 1. נכון – לאחר כינוס אספת הנכבדים והסנהדרין נדרשו היהודים לוותר על שלטונם העצמי הקהילתי בתמורה לשוויון
- 2. נכון – הצו הוענק ליהודי אלג'יריה הצרפתית במאה ה־19
- 3. לא נכון – הרפורמה תמכה בשינויים, האורתודוקסיה התנגדה לכל שינוי, והניאו־אורתודוקסיה שמרה על ההלכה ושילבה לימודי חול

חלק י"ד – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – הבנה והשוואה

- 1. כלל יהודי צרפת
- 2. ניאו-אורתודוקסיה

חלק ט"ו – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – התאמה

- 1 – ג (שינויים בתפילה ובבית הכנסת, השמטת תפילות לשיבת ציון)
- 2 – ד (התנגדות לכל שינוי - חדש אסור מן התורה)
- 3 – ב (שמירת הלכה מלאה בשילוב לימודי חול)
- 4 – א (תרגם את התורה לגרמנית ותמך בהפרדת דת ומדינה)

חלק ט"ז – פרק 5 • ציונות והיישוב – היכרות עם הרעיונות והדמויות

- 1. נכון – הרצל כינס את הקונגרס הציוני הראשון והוביל את הציונות המדינית
- 2. לא נכון – הם טענו לגאולה הדרגתית 'בדרך הטבע', בסיוע מעשי אנושי לצד אמונה
- 3. נכון – רבים מתושבי היישוב הישן התקיימו מכספי חלוקה ולימוד תורה
- 4. לא נכון – העלייה הראשונה החלה כבר בשנות ה-80 של המאה ה-19

חלק י"ז – פרק 5 • ציונות והיישוב – דמויות ומושגים

- 1 – ב (כתב את החיבור 'אוטואמנציפציה' וקרא לשחרור עצמי של היהודים)
- 2 – ד (ייסד את התנועה הציונית המדינית וכינס את הקונגרס הציוני)
- 3 – ה (טען לגאולה הדרגתית בדרך הטבע, בסיוע מעשי של בני אדם)
- 4 – א (תנועת עולים צעירים שקראה לעלייה והתיישבות חקלאית בארץ)
- 5 – ג (מימן ותמך במושבות העלייה הראשונה באמצעות הפקידות)

חלק י"ח – פרק 5 • ציונות והיישוב – הבנה והשוואה

- 1. גאולה הדרגתית הבאה בסיוע מעשי אנושי - התיישבות ועבודת אדמה - לצד אמונה דתית, ולא רק באמצעות נס אלוהי
- 2. המיתוס מתאר את היישוב הישן כפאסיבי וחי רק מצדקה; במציאות היו בו גם יוזמות כלכליות ועבודה, לצד תלות בחלוקה ובלימוד תורה
- 3. היישוב הישן התבסס על לימוד תורה ותמיכת חלוקה וריכז בערי הקודש; היישוב החדש התבסס על עבודת אדמה והתיישבות במושבות חדשות מתוך שאיפה לעצמאות
- 4. המימון אפשר התבססות בשלבים הקשים, אך הפקידות מטעמו התערבה בניהול השוטף וצמצמה את עצמאות האיכרים

חלק י"ט – פרק 6 • מהמנדט למדינה – שאלות ידע בסיסיות

1. א – מעבר מהתגוננות ליוזמה והשתלטות על שטחי המדינה והדרכים
2. א – ה' באייר תש"ח (14 במאי 1948)
3. א – פריצת הדרך לירושלים והבאת שיירות
4. א – בן גוריון

חלק כ' – פרק 6 • מהמנדט למדינה – הבנה ויישום

1. נכון – התוכנית נועדה לעבור מהתגוננות ליוזמה ולהשתלטות על שטחי המדינה והדרכים.
2. לא נכון – המבצע נועד לפרוץ את הדרך לירושלים.
3. נכון – כך מתואר בסרטון, ובקרבות השתתפו גם לוחמות.
4. נכון – ביטול מגבלות העלייה וההגבלות על נשק היה אחד השינויים המיידיים.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תשובה מלאה כוללת הגדרה מדויקת והקשר היסטורי, לא רק שינון המילה
- תשובה טובה לשאלת בגרות כוללת שני חלקים: הצגה והסבר/דוגמה, בהתאם למחוון שבמערך

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את 6 הפרקים על פני מספר שבועות, פרק אחד או שניים בכל שיעור חזרה
- לתלמידים מתקשים כדאי להתחיל בשאלות ברמת התמיכה (▨) ולהשתמש בבנק מושגים לפני המעבר לרמה הרגילה
- לתלמידים מצטיינים אפשר להוסיף את שאלות הבגרות המלאות עם דרישה להשוואה בין שני נושאים מיחידות שונות
- בנושא הגטו בשואה ומלחמת העצמאות יש לשמור על לשון מכבדת ולהימנע מפרטים קשים, בהתאם לרוח החומרים

חוברת תרגול – היסטוריה בסרטונים: מהנאורות ועד הקמת המדינה

היסטוריה בסרטונים – 31 מערכי שיעור

· רגיל

תוכן החוברת

1. פרק 1 – אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם
2. פרק 2 – לאומיות ומלחמת העולם הראשונה
3. פרק 3 – משטרים טוטליטריים והשואה
4. פרק 4 – יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים
5. פרק 5 – ציונות והיישוב
6. פרק 6 – מהמנדט למדינה

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – היסטוריה בסרטונים: מהנאורות ועד הקמת המדינה

חוברת התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בכל פרק תמצאו תרגול הקשור לסרטון ולמושגי המפתח של היחידה המתאימה. עבדו בסדר הפרקים, כתבו תשובות מלאות במשפטים, והשתמשו במילון המושגים בסוף החוברת בעת הצורך.

1 חלק א' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – מושגי יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי 'נאורות'?

א) תנועה רעיונית שהאמינה בכוח התבונה ובקדמה ב) תנועה דתית ששאפה לחזק את הכנסייה

ג) מפלגה פוליטית בצרפת ד) זרם אמנותי שחזר לסגנון הרנסנס

2. מי מהוגי הנאורות כתב את הרעיון של 'אמנה חברתית' בין העם לשלטון?

א) ג'ון לוק ב) רוסו ג) ניוטון ד) קופרניקוס

3. רציונליזם הוא אמונה ב...

א) כוחה של התבונה האנושית להבין את העולם ב) כוחו של המלך לשלוט ללא מגבלות

ג) עליונות המסורת הדתית על החשיבה ד) חשיבות הדפוס בלבד

2 חלק ב' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – תרגול

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי רעיון הזכויות הטבעיות, זכויות מסוימות ניתנות לאדם מעצם היותו אדם, ולא מתנה מהשלטון.	☐	☐
2	המהפכה התעשייתית הביאה לירידה במספר האנשים שעברו לגור בערים.	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – התאמה והשלמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רציונליזם	___	**א.** מעמד הפועלים השכירים
2. אמנה חברתית	___	**ב.** העם הוא מקור הסמכות השלטונית, לא המלך

3. בורגנות	___	**ג.** הסכם דמיוני בין העם לשלטון, המבוסס על הסכמה
4. פרולטריון	___	**ד.** מעמד בעלי ההון ואמצעי הייצור
5. ריבונות העם	___	**ה.** אמונה בכוח התבונה להבין ולשפר את העולם

4 חלק ד' – פרק 1 • אירופה במאה ה-19: נאורות, מהפכה תעשייתית וסוציאליזם – יישום

השלימו את המילה החסרה.

1. המהפכה התעשייתית התבססה בין היתר על שיפור מנוע ה _____ (וואט).

5 חלק ה' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – הכרות עם המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו הגורם המרכזי שהופך קבוצת אנשים זרים לאומה אחת?

א) שפה, תרבות והיסטוריה משותפת ב) מגורים באותה עיר בלבד ג) עבודה באותו מקצוע

ד) דיבור באותה שפה זרה

2. מתי מתרחשת תקופת 'העידן היפה' שמוזכרת בסרטון?

א) אחרי מלחמת העולם השנייה ב) בשנים שלפני מלחמת העולם הראשונה ג) בימי הביניים

ד) בתקופת הנאורות בלבד

3. מה היה אחד הביטויים לתחרות בין הלאומים במאה ה-19, כפי שמוצג בביתני הלאומים?

א) תערוכות בינלאומיות שהציגו הישגים וכוח ב) משחקי כדורגל בין מדינות ג) ביטול הצבאות

ד) איחוד כל המדינות לממשלה אחת

6 חלק ו' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – יישום והבנת מושגים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הלאומיות מבוססת רק על מוצא גזעי משותף ולא על שפה או תרבות	☐	☐
2	חוזה ורסאי נחתם בתום מלחמת העולם הראשונה והטיל הגבלות כבדות על גרמניה	☐	☐

7 חלק ז' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – הבנה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. לפי חוזה ורסאי, גרמניה נאלצה ל _____ את גודל הצבא שלה

2. התהליך שבו עמים גיבשו זהות משותפת של שפה, תרבות והיסטוריה נקרא _____

8 חלק ח' – פרק 2 • לאומיות ומלחמת העולם הראשונה – התאמת מושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לאומיות	___	**א.** תחרות בין מעצמות בבניית צבאות וכלי נשק ערב המלחמה
2. אימפריאליזם	___	**ב.** ההסכם שסיים את מלחמת העולם הראשונה והטיל הגבלות על גרמניה
3. חוזה ורסאי	___	**ג.** תודעה משותפת של שפה, תרבות והיסטוריה המגבשת עם
4. מירוץ חימוש	___	**ד.** שאיפת מעצמות להרחיב שליטה על מושבות ומשאבים בעולם

9 חלק ט' – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – הכרות עם המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו מאפיין בולט של משטר טוטליטרי?

(א) שלטון מפלגה או מנהיג יחיד השולט בכל תחומי החיים (ב) הפרדת רשויות ובחירות חופשיות

(ג) חופש עיתונות וביקורת פומבית (ד) ריבוי מפלגות ושיתוף פעולה פוליטי

2. מה משותף לפשיזם ולקומוניזם כמשטרים טוטליטריים?

(א) שליטה מוחלטת של המדינה בחיי הפרט ודיכוי מתנגדים (ב) שמירה על זכויות אדם וחופש ביטוי

(ג) בחירות דמוקרטיות תקופתיות (ד) ביזור סמכויות בין אזורים

3. מהו גטו בתקופת השואה?

(א) רובע שבו רוכזו היהודים בכפייה ובודד משאר האוכלוסייה (ב) מוסד חינוכי יהודי באירופה

(ג) ארגון סיוע בין־לאומי ליהודים (ד) שכונה שבה גרו רק פקידי ממשל

4. מה היה תפקידו של היודנראט בגטו?

(א) מועצה יהודית שהנאצים הקימו לניהול ענייני הגטו (ב) ארגון מחתרתי שלחם בנשק בגטו

(ג) משטרה גרמנית ששמרה על סדר בגטו (ד) בית משפט בין־לאומי לפשעי מלחמה

10 חלק י' – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. ה_____ היא הוראה של היידריך מספטמבר 1939 על ריכוז יהודי פולין הכבושה בערים הסמוכות למסילות ברזל.

2. המושג "_____" מתאר שמירה על כבוד האדם וחיי קהילה גם בתנאים הקשים ביותר בגטו.

3. בניגוד לקומוניזם שהאמין בשוויון מעמדי, הפשיזם האדיר את ה_____ ואת העם הלאומי.

4. הגטו נחשב מושג "_____" כיוון שצורתו השתנתה ממקום למקום ולא כל היהודים היו בו.

11 חלק י"א – פרק 3 • משטרים טוטליטריים והשואה – הבנה והשוואה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במשפט אחד מדוע ניתן לכנות גם את הקומוניזם וגם את הפשיזם "משטרים טוטליטריים", אף שהאידאולוגיות שלהם שונות.

2. ציינו שני הבדלים בין קומוניזם לפשיזם לפי מה שלמדתם.

3. הסבירו בלשון מכבדת מה הכוונה ב"עמידה" של יהודים בגטו, והביאו דוגמה אחת.

4. כתבו פסקה קצרה המסבירה כיצד שימש הגטו את הנאצים ככלי לבידוד ולהחלשת היהודים, וציינו שצורתו השתנתה ממקום למקום.

12 חלק י"ב – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – מושגים ועובדות יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי אמנציפציה?

א) מתן שוויון זכויות אזרחי ופוליטי ליהודים בחוק המדינה ב) הקמת גטו נפרד ליהודים

ג) איסור על יהודים ללמוד מדעים ד) מעבר יהודים לארץ ישראל

2. מי הוביל את תנועת ההשכלה היהודית באירופה?

א) משה מנדלסון ב) הרמב"ם ג) הרב שמשון רפאל הירש ד) החתם סופר

3. איזו מדינה הייתה הראשונה באירופה שהעניקה ליהודים שוויון זכויות?

א) גרמניה ב) צרפת ג) פולין ד) אנגליה

13 חלק י"ג – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – עובדות

ומושגים נוספים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	נפוליאון דרש מהיהודים לוותר על האוטונומיה הקהילתית תמורת האזרחות	☐	☐
2	צו כרמיה העניק אזרחות צרפתית ליהודי אלג'יריה	☐	☐
3	כל הזרמים ביהדות שצמחו במאה ה־19 תמכו באותה גישה כלפי שינוי ההלכה	☐	☐

14 חלק י"ד – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – הבנה והשוואה

השלימו את המילה החסרה.

1. ב־1791 קיבלו _____ זכויות שוות במסגרת האמנציפציה בצרפת

2. הרב שמשון רפאל הירש הנהיג את זרם ה _____ , שסיסמתו 'תורה עם דרך ארץ'

15 חלק ט"ו – פרק 4 • יהודים בעת החדשה: אמנציפציה, השכלה וזרמים – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רפורמה	___	**א.** תרגם את התורה לגרמנית ותמך בהפרדת דת ומדינה
2. אורתודוקסיה (החתם סופר)	___	**ב.** שמירת הלכה מלאה בשילוב לימודי חול
3. ניאו-אורתודוקסיה (הירש)	___	**ג.** שינויים בתפילה ובבית הכנסת, השמטת תפילות לשיבת ציון
4. מנדלסון	___	**ד.** התנגדות לכל שינוי - חדש אסור מן התורה

16 חלק ט"ז – פרק 5 • ציונות והיישוב – היכרות עם הרעיונות והדמויות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הרצל נחשב למייסד הציונות המדינית וכתב את הספר 'מדינת היהודים'	☐	☐
2	קלישר ואלקלעי טענו שהגאולה תבוא רק בדרך נס, ללא כל מעורבות אנושית	☐	☐
3	היישוב הישן התבסס במידה רבה על תמיכה כספית מיהודי התפוצות (חלוקה)	☐	☐
4	העלייה הראשונה החלה רק לאחר קום מדינת ישראל	☐	☐

17 חלק י"ז – פרק 5 • ציונות והיישוב – דמויות ומושגים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פינסקר	___	**א.** תנועת עולים צעירים שקראה לעלייה והתיישבות חקלאית בארץ
2. הרצל	___	**ב.** כתב את החיבור 'אוטואמנציפציה' וקרא לשחרור עצמי של היהודים
3. קלישר	___	**ג.** מימן ותמך במושבות העלייה הראשונה באמצעות הפקידות
4. בילו"ו	___	**ד.** ייסד את התנועה הציונית המדינית וכינס את הקונגרס הציוני
5. הברון רוטשילד	___	**ה.** טען לגאולה הדרגתית בדרך הטבע, בסיוע מעשי של בני אדם

18 חלק י"ח – פרק 5 • ציונות והיישוב – הבנה והשוואה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו מה הכוונה בביטוי 'גאולה בדרך הטבע' לפי מבשרי הציונות

2. מה טוען ה'מיתוס' לגבי אופי היישוב הישן, ובמה המציאות הייתה מורכבת יותר?

3. הציגו שני הבדלים בין היישוב הישן ליישוב החדש של העלייה הראשונה

4. נמקו מדוע תמיכת הברון רוטשילד הייתה חיונית למושבות, אך גם יצרה קושי עבור המתיישבים

19 חלק י"ט – פרק 6 • מהמנדט למדינה – שאלות ידע בסיסיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה הייתה מטרת תוכנית ד'?

(א) מעבר מהתגוננות ליוזמה והשתלטות על שטחי המדינה והדרכים (ב) חתימה על הסכם עם בריטניה

(ג) הקמת מוסדות שלטון זמניים (ד) פינוי יישובים מרוחקים

2. מתי הוכרזה מדינת ישראל?

(א) ה' באייר תש"ח (14 במאי 1948) (ב) כ' בתשרי תש"ח (ג) א' בניסן תש"ח (ד) ט"ו בשבט תש"ח

3. מה הייתה מטרת מבצע נחשון?

(א) פריצת הדרך לירושלים והבאת שיירות (ב) כיבוש חיפה (ג) הגנה על תל אביב (ד) פינוי גוש עציון

4. מי שכנע את חברי מנהלת העם להכריז על המדינה בזמן ולא לחכות?

(א) בן גוריון (ב) חיים וייצמן (ג) זאב ז'בוטינסקי (ד) משה שרת

20 חלק כ' – פרק 6 • מהמנדט למדינה – הבנה ויישום

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תוכנית ד' סימנה מעבר מהגנה להתקפה עבור היישוב היהודי.	☐	☐
2	מבצע נחשון נועד לפרוץ דרך לנמל חיפה.	☐	☐
3	גוש עציון נפל לאחר מצור ממושך, ב-13-14 במאי 1948.	☐	☐
4	עם ההכרזה על המדינה ניתן היה לעלות ארצה בלי מגבלות הספר הלבן.	☐	☐

כרטיס יציאה

האם אני יכול/ה להסביר שני מושגי מפתח מכל אחת מ-6 היחידות במילים שלי?

האם אני יודע/ת לענות על שאלת בגרות ברמת 'רגיל' ללא עזרה בכל אחד מהנושאים?

האם אני מצליח/ה לשים לפחות 3 אירועים מכל תקופה על ציר זמן בסדר הנכון?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀